

# 5

## LA MISIÓN ANTE EL MUNDO

Id a todo el mundo

Para el sábado 4 de mayo de 2013

### 1 PREPARACIÓN

#### A. LA FUENTE

**Mateo 28: 18-20** • «Dios me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones, y háganlas mis discípulos; bautícenlas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Por mi parte, yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo».

**Hechos 23: 11** • «A la noche siguiente, el Señor se le apareció a Pablo y le dijo: "Ánimo, Pablo, porque así como has dado testimonio de mí aquí en Jerusalén, así tendrás que darlo también en Roma"».

**Isaías 40: 9** • «Súbete, Sión, a la cumbre de un monte, levanta con fuerza tu voz para anunciar una buena noticia. Levanta sin miedo la voz, Jerusalén, y anuncia a las ciudades de Judá: "¡Aquí está el Dios de ustedes!"».

**Proverbios 25: 25** • «Como agua fresca en garganta sedienta así caen las buenas noticias de tierras lejanas».

**Hechos 1: 8** • «Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra».

**Mateo 10: 5-14** • «Jesús envió a estos doce con las siguientes instrucciones: "No vayan a las regiones de los paganos ni entren en los pueblos de Samaria; vayan más bien a las ovejas perdidas del pueblo de Israel. Vayan y anuncien que el reino de los cielos se ha acercado. Sanen a los enfermos, resuciten a los muertos, limpien de su enfermedad a los leprosos y expulsen a los demonios. Ustedes recibieron gratis este poder; no cobren tampoco por emplearlo. No lleven oro ni plata ni cobre ni provisiones para el camino. No lleven ropa de repuesto ni sandalias ni bastón, pues el trabajador tiene derecho a su alimento. Cuando lleguen ustedes a un pueblo o aldea, busquen alguna persona de confianza y quédense en su casa hasta que se vayan de allí. Al entrar en la casa, saluden a los que viven en ella. Si la gente de la casa lo merece, su deseo de paz se cumplirá; pero si no lo merece, ustedes nada perderán. Y si no los reciben ni los quieren oír, salgan de la casa o del pueblo y sacúdanse el polvo de los pies"».

**Salmo 67: 1, 2** • «Que el Señor tenga compasión y nos bendiga, que nos mire con buenos ojos, para que todas las naciones de la tierra conozcan su voluntad y salvación».

**Salmo 96: 3** • «Hablen de su gloria y de sus maravillas ante todos los pueblos y naciones».

**Isaías 45: 22** • «Vengan a mí, que yo los salvaré, pueblos del extremo de la tierra, pues yo soy Dios, y no hay otro».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

## **B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA MISIÓN ANTE EL MUNDO»?**

Aunque los aviones, la televisión e Internet han acortado las distancias y han hecho que el mundo sea más accesible; la aventura del trabajo misionero, más que meramente interesante, representa un verdadero desafío. El mandato de llevar las buenas nuevas del reino de Dios al mundo fue dado en un tiempo en el que los viajes rápidos y las comunicaciones instantáneas no existían. Incluso hoy día, a pesar de contar con todas esas cosas, suele subestimarse el nivel de compromiso y de atención que requiere el trabajo misionero.

Algunos pueden alegar que tienen una obra misionera que hacer en su propio vecindario. Es verdad, pero el trabajo misionero alrededor del mundo nunca debería ser sustituido por el trabajo local. Jesús instó claramente a sus discípulos a hacer ambas cosas: «Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8). Esta lección se enfoca en la obra misionera a nivel mundial y en el impacto que tiene en la iglesia y en nuestra vida. Además, la lección también reflexiona sobre lo que constituye la esencia del evangelio, lo que es un aspecto importante de la misión global.

## **C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA MISIÓN ANTE EL MUNDO»?**

Como resultado de esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender que la predicación del evangelio es la obra más importante de la iglesia.
2. Entender el evangelio y la manera de relacionarlo con las diferentes clases de personas.

3. Desarrollar un sentido de pertenencia personal con la obra misionera a nivel mundial.

## **D. MATERIALES NECESARIOS**

**Inicio** • (Actividad A) Anuario adventista, mapamundi o globo terráqueo, notas adhesivas.

**Conexión** • Biblias, lecciones del estudiante, pizarrón o rotafolio, versículos escritos en pequeños trozos de papel, papel y lápiz.

**Práctica** • Biblias.

## **2 INTRODUCCIÓN**

---

### **A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?**

**Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:**

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

### **B. OTROS ELEMENTOS DE LA**

## ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

### 3 INICIO

**NOTA PARA LOS MAESTROS:** Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

#### A. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos** • El objetivo de esta actividad es ayudar a que los estudiantes se conecten con personas reales en diferentes partes del planeta. Necesitaremos el *Anuario adventista*, que contiene estadísticas e información sobre las personas que trabajan en las diferentes divisiones, y un mapamundi o globo terráqueo.

**Alistémonos** • Organicemos a los estudiantes en grupos de dos o tres y démosles unas cuantas notas adhesivas. Luego **digamos:** **Ahora vamos a aprender un poco de nuestro mundo y posiblemente de las personas que están predicando el evangelio en él. No contamos con toda la información, pero podremos hacernos una idea si trabajamos en grupo. Preparémonos para enseñar lo que sabemos. Nuestro trabajo es girar el globo y pegar una nota al azar en él mientras se está moviendo. La idea es detener el globo cuando peguemos la nota. Si la nota queda en medio del océano, escojamos el lugar más cercano que se encuentre al lugar donde quedó la nota.**

**Iniciemos la actividad** • Repitamos lo que hicimos, pero dando oportunidad a que los estudiantes peguen la nota en el globo. Pidamos a continuación que cada grupo cree un informe colectivo de lo que saben de esta región, en el que hablen de su cultura, si conocen a alguien de allí, alguna historia o historias que hayan escuchado o leído, o cualquier otra información que tengan sobre esa región. A continuación busquemos en el *Anuario adventista* la división que corresponda a esa región y estudiemos la información que allí aparece (se puede acceder a una versión en línea [en inglés] en <http://www.adventistyearbook.org/>). Aunque parece un juego de azar, el objetivo de esta actividad es crear conciencia y curiosidad sobre otros lugares del mundo.

**Analícemos • Preguntemos:** **¿Cuántos sabían que había algo llamado *Anuario adventista*? ¿Qué cosa nueva aprendimos hoy sobre el mundo? ¿De qué manera pensar en otros creyentes alrededor del mundo aumenta nuestro deseo de hacer cosas para Jesús en otras latitudes? ¿Qué creemos que pasará con nuestro propio sentido misionero si recordamos siempre en nuestras oraciones los nombres de las personas que aparecen en este libro?**

#### B. ACTIVIDAD INICIAL

**Preparémonos** • ¿Qué consideraciones culturales deben tener en cuenta los misioneros al realizar su obra en diferentes partes del mundo? Escojamos un grupo de candidatos confiables (chicos y chicas) que puedan crear un corto drama donde se muestren las características de la cultura descrita abajo. Permitámosles que salgan para que preparen su parte o pidámosles que preparen su parte con anticipación. Lo que se busca con esta actividad es que los estudiantes observen diferentes patrones culturales y puedan pensar de qué manera se puede llevar con mayor eficacia el evangelio de Cristo a esa cultura.

En nuestra cultura imaginaria, se admira y considera a las mujeres como la parte más valiosa y honorable de la sociedad. Las mujeres

son las líderes y las que dictan las pautas. ¡Las mujeres gobiernan! A los hombres no se les considera inútiles, pero su papel en la sociedad es más práctico, ya que se espera que protejan y ayuden a las mujeres a dar lo mejor de sí. Este orden cultural tiene su origen en la idea de que las mujeres son quienes dan a luz y crían a los niños. También son reverenciadas por su tendencia natural a cuidar y a sustentar a sus familias. La más joven de la familia es la primera en el linaje en heredar la fortuna familiar cuando muere la matriarca.

**Alistémonos** • Mientras los estudiantes se preparan para compartir su drama con el resto de la clase, **digamos: Hoy vamos a aprender un poco de otra cultura, y a considerar diversas maneras en que podemos trabajar entre ellos para que puedan aprender de Jesús.**

**Iniciemos la actividad** • Después que los estudiantes presenten su drama, titulado: «Un día en la vida del pueblo de Mujerlandia», invitemos a la clase a discutir las siguientes preguntas.

**Analicemos • Preguntemos:** ¿Qué normas culturales encontramos? ¿En qué armonizan estas normas con nuestra creencia en Dios? ¿En qué se diferencian? ¿Qué debería buscar un misionero en una cultura como esa? ¿De qué forma crees que hay que comunicar allí el evangelio? ¿Cuál es para ti la cosa más difícil que como misionero tendrías que enfrentar en esa cultura?

### C. ACTIVIDAD INICIAL

**Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:**

Los viajes misioneros de breve duración se han vuelto sumamente populares en la Iglesia Adventista en los últimos veinte años. Estudiantes de diversas escuelas e iglesias de todas partes del mundo se han aferrado a la experiencia de estos viajes misioneros como una manera de compartir el Evangelio y de desarrollar el sentido de participación en la

iglesia mundial. El trabajo misionero es muy valioso, pero escuchemos lo que una escuela hizo para ayudar a los niños huérfanos de Zambia.

Los estudiantes del último año de la Academia Wheaton de Chicago, Estados Unidos, recaudaron tres mil dólares para construir tres salones de clases para niños huérfanos de padres que murieron de sida en Zambia. La idea cautivó al resto de los estudiantes de la Academia, por que ellos se propusieron ahorrar el dinero que usaban para ropa, comidas rápidas y otras cosas, y entonces donarlo a este proyecto. También organizaron ventas de comida y conciertos musicales. Al final del año, los estudiantes habían recolectado 72,000 dólares para la obra misionera.

**Analicemos • Preguntemos:** ¿Conocemos alguna otra historia parecida a la de la Academia Wheaton? ¿Cuánto recolectaríamos si nos decidiéramos a actuar de la misma manera? ¿Qué cosas se nos harían fáciles de sacrificar por una causa como esta? ¿Cuáles serían difíciles de sacrificar? ¿Crees que los estudiantes de la Academia Wheaton sintieron que estaban siendo parte del trabajo misionero a pesar de que no viajaron a Zambia?

## 4 CONEXIÓN

### A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

**Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:**

Llevar las buenas nuevas al mundo es la tarea principal de todos los ciudadanos del reino de Dios. Si nosotros somos ciudadanos de ese reino, también somos misioneros. Algunas personas viajarán hasta los confines de la tierra y sacrificarán lujos, comodidades y logros personales por la obra del reino. Otros se sacrificarán para dar y apoyar a las misiones, pero se quedarán donde viven para trabajar por sus vecinos. El reino de Dios existe con el propósito

de invitar a otros a ser ciudadanos del reino. Los discípulos recibieron la comisión de ir «a todo el mundo» a hacer discípulos en «todas las naciones». Pero sin duda alguna, se requiere del trabajo en equipo para que esto pueda hacerse realidad. Algunas regiones del mundo son muy receptivas al evangelio, mientras que otras no. ¿Cómo trabaja la Iglesia Adventista del Séptimo Día para abrirse camino en el mundo y qué es lo que hace que nuestro trabajo misionero tenga éxito?

## **B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN**

**Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.**

**Preguntemos:** El trabajo misionero tiene que ver con la predicación del evangelio, pero en muchos casos hay que derribar grandes barreras mediante un servicio desinteresado y trabajo duro, tal como lo hizo nuestro Salvador en su obra a favor de las personas. ¿Podemos pensar en algunos ejemplos en la vida de Cristo? ¿Qué barreras debemos derribar en nuestra cultura para que la gente pueda escucharnos? ¿Qué barreras deben ser derribadas en otras culturas para que la gente escuche el mensaje del evangelio?

## **C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA**

**Presentemos el siguiente escenario y discutámoslo a continuación:**

Si el problema del sida continúa al ritmo actual, para finales de esta década habrá cuarenta millones de huérfanos en África por culpa de la enfermedad. Según el Grupo de Investigación Barna, solo tres por ciento de los cristianos evangélicos afirman estar dispuestos a ayudar a los niños que han quedado huérfanos por causa del sida.

**Preguntemos:** ¿Qué va a suceder si este porcentaje refleja a toda la iglesia cristiana?

**¿Qué crees que debemos cambiar en cuanto a la forma en que enfocamos el trabajo misionero o cuánto pensamos en ello?**

El propósito de la siguiente actividad es que los estudiantes entiendan de qué manera Cristo satisface las necesidades de las personas y puedan practicar también satisfacerlas con acciones concretas más que con palabras.

**Escribamos la siguiente cita y pongámosla donde todos puedan verla.**

### **El método de Cristo**

«Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: “Seguidme”» (Elena G. de White, *El ministerio de curación*, p. 102).

Grupo uno: trataba con la gente como quien deseaba hacerle bien.

Grupo dos: Les mostraba simpatía.

Grupo tres: Atendía a sus necesidades.

Grupo cuatro: Se ganaba su confianza.

Grupo cinco: Les decía: “Seguidme”.

Coloquemos los siguientes versículos en hojas de papel individuales, cada uno con su número. Mezclémoslos y distribuyámoslos entre los estudiantes. Si tenemos más de veinte estudiantes repitamos los versículos en más hojas de papel.

**Digamos:** Los versículos que les he dado muestran a Cristo haciendo una de cinco cosas que se mencionan en el texto que hemos leído. Veamos nuestro versículo y preguntémosnos silenciosamente: «¿Qué actividad del método de Cristo está descrita en este versículo?». Cuando hayamos identificado el método que utilizó Cristo en el versículo, busquemos a otros que tengan versículos en los que se describa el mismo método utilizado por Cristo. Tenemos que hacer esto sin hablar, tratando de comunicarnos mediante señas, sonidos

o escribiendo. Tendremos que expresar con acciones el método de Cristo que describe el versículo.

Los versículos numerados deberían ser los siguientes:

#### Grupo uno

1. Mateo 9: 10, 11
2. Mateo 11: 19
3. Lucas 15: 1, 2
4. Marcos 2: 16

#### Grupo dos

5. Mateo 9: 36
6. Mateo 15: 32
7. Marcos 8: 2, 3
8. Lucas 7: 13

#### Grupo tres

9. Mateo 14: 14
10. Mateo 20: 34
11. Marcos 1: 41, 42
12. Marcos 1: 33, 34

#### Grupo cuatro

13. Mateo 7: 28, 29
14. Mateo 9: 8
15. Juan 2: 23
16. Juan 6: 1, 2

#### Grupo cinco

17. Mateo 4: 19, 20
18. Mateo 9: 9
19. Juan 1: 43
20. Juan 21: 19

Después que los estudiantes se hayan agrupado, hagamos el análisis.

**Analícemos • Preguntemos:** ¿Cómo encontró cada uno su grupo? ¿Qué métodos de comunicación funcionaron mejor? ¿Habría funcionado también nuestro versículo en otro grupo? ¿En qué otras historias de la vida de Cristo recuerdas que él aplicó su método? ¿Qué sucedería si nuestra iglesia

adoptara esos métodos tanto a nivel local como global? ¿Qué podemos hacer en el presente para aplicar esos métodos en nuestra vida personal?

## 5 PRÁCTICA

### A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los estudiantes que lean las citas de la sección «¿Qué están tratando de decir?» en la lección del estudiante y que escojan una que consideren significativa en relación con el trabajo misionero.

Pensemos en una historia misionera que hayamos escuchado y que consideremos asombrosa. Animemos a los estudiantes a recordar la historia misionera más famosa que sepan, compartirla con la clase y explicar por qué la consideran tan maravillosa. ¿Hubo peligros? ¿Hubo grandes desafíos que vencer? ¿Hubo milagros? ¿Se bautizó un gran número de personas? Algunas de estas historias maravillosas son grandes porque personas comunes hicieron cosas extraordinarias con la ayuda de Dios.

Pidamos a alguien que lea **Hechos 1: 8**. Fijémonos que primero se les pide que vayan a Jerusalén antes de salir a los confines de la tierra.

- >> Jerusalén (nuestro hogar, amigos cercanos, vecindario)
- >> Judea y Samaria (la comunidad, ciudad o escuela)
- >> Confines de la tierra (misiones extranjeras, apoyo a los estudiantes misioneros, viajes misioneros de corta duración).

**Analícemos • Preguntemos:** ¿Qué hace que vivir como un misionero sea más difícil que hablar sobre la obra misionera? ¿Qué podemos hacer para involucrarnos en la obra misionera en vez de solo hablar de ella? ¿Por qué creemos que es importante la obra misionera?

## B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si hubiésemos nacido en otro país como India, Rusia o China, ¿cómo serían nuestras convicciones religiosas?
2. ¿Cuáles son algunos de los rasgos de carácter que debe tener todo misionero?
3. ¿Estamos de acuerdo con la siguiente afirmación?: Todo el que dice ser un seguidor de Jesús es un misionero. ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué estamos dispuesto a sacrificar por la obra misionera?
5. ¿Hay algún misionero en nuestra iglesia al que podamos pedirle ideas que nos ayuden a convertirnos en personas con mentalidad misionera a nivel local?
6. ¿Estamos de acuerdo con la siguiente afirmación? Las iglesias que crecen suelen apoyar el trabajo misionero alrededor del mundo. ¿Por qué?
7. ¿A cuántos de nosotros nos gustaría comprometernos a ser estudiantes misioneros o a participar en un viaje

misionero de corta duración antes de terminar nuestros estudios?

## 6 CONCLUSIÓN

---

### RESUMEN

**Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:**

La iglesia existe para comunicar el evangelio al mundo; esto no sería posible sin los misioneros. Los misioneros son personas que responden al llamado de Dios de vivir de manera tan intencional para su reino que están dispuestos a hacer lo que sea necesario para ganar a otros para Cristo. Los misioneros no son perfectos, y no siempre les caen bien a todos. Sin embargo, han sido llamado por Dios para llevar el evangelio al mundo. Imaginemos por un momento cómo será aquel día cuando el Padre nos recompense por el trabajo que hicimos por él. Todos tendremos una cualidad en común: Fuimos los que estuvimos dispuestos a «ir».

