



## El secreto de Pablo para el éxito

**GRACIA**

**Necesitamos el amor de Dios.**

### Versículo para memorizar

“He sido crucificado con Cristo, y ya no vivo yo sino que Cristo vive en mí. Lo que ahora vivo en el cuerpo, lo vivo por la fe en el Hijo de Dios, quien me amó y dio su vida por mí” (Gálatas 2:20).

### Textos clave y referencias

Gálatas 1, 2; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 36, pp. 285-288; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que por gracia se nos dio a Jesús quien murió por nuestros pecados.

**Sentirán** el deseo de que Jesús viva en ellos.

**Responderán** pidiendo ayuda a Dios para permanecer bajo su gracia.

### Mensaje



**Por gracia recibimos a Jesús, poder y nueva vida.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando los falsos maestros les dicen a los gálatas que deben obedecer las leyes judías para ser salvos, estos comienzan a poner sus ojos en sí mismos en vez de fijarlos en Jesús. Sin darse cuenta están tratando de ser perfectos por medio de la obediencia a las reglas. Se olvidan que son salvos no por lo que hacen, sino por la gracia: lo que Cristo hizo en el Calvario. Al explicarles eso a los gálatas, el apóstol Pablo usa el ejemplo de su propia experiencia, la de aquel joven fariseo perfecto que se encuentra con Jesús

en el camino a Damasco. En cierto momento discute con los apóstoles, convenciéndolos de que están en peligro de perder de vista la gracia (Gálatas 2:11-16). A fin de serle fiel a Jesús, el apóstol Pablo hace que muera su naturaleza egoísta a fin de que Jesús pueda vivir en él. Eso también debemos hacerlo nosotros.

### **Esta lección trata sobre la gracia.**

La gracia, ese favor y generosidad increíble de Dios hacia nosotros, obra a través de un plan misericordioso por medio del cual Jesús vino a

# OCHO

<b>Programa</b>			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>¿Dónde esta la energía?</i>  B. <i>Laberinto</i>	Aparatos operados por baterías o aparatos eléctricos  Vendas para los ojos, sillas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 67	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Periodista voluntario, copia de libreto, disfraz sencillo, Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>¿Cuál es la más importante?</i>	Para cada grupo de cinco personas: cinco tarjetas u hojas pequeñas de papel, bolígrafo o lápiz
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Lista de diez</i>	Pliego de papel o cartulina, o bien, pizarra metálica y marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

esta tierra a salvarnos y a pagar para siempre el castigo por nuestro pecado. Y todo ello sin costo para nosotros. En otras palabras, por gracia se nos dio a Jesús. Cuando perdemos de vista la gracia, perdemos la libertad de la culpa y ese entusiasmo por la vida que nos trae la gracia.

## PARA EL MAESTRO

**“No hay lugar para la suficiencia propia.** Somos justificados por la fe. El alma que entiende el significado de estas palabras nunca tendrá suficiencia propia. No somos competentes por nosotros mismos para pensar algo [bueno] de nosotros mismos. El Espíritu Santo es nuestra eficiencia en la obra de la

edificación del carácter, en la formación del carácter a la semejanza divina. Cuando creemos que nosotros mismos somos capaces de dar forma a nuestra propia vida espiritual, cometemos un grave error. Por nosotros mismos nunca podemos conquistar la victoria sobre la tentación. Pero los que tienen fe genuina en Cristo serán impulsados por el Espíritu Santo. El alma en cuyo corazón mora la fe, crecerá hasta ser un bello templo para el Señor. Esa alma es dirigida por la gracia de Cristo. Crecerá solo en la proporción en que dependa de la enseñanza del Espíritu Santo” (*Comentario bíblico adventista*, tomo 6, p. 1,109).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno pensó en la vida del apóstol Pablo, durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿DÓNDE ESTÁ LA ENERGÍA?

Consiga con anticipación algunos aparatos operados por baterías (reloj despertador, lámpara de mano, batidora, máquina de afeitar, carro de control remoto, etc.) O bien, aparatos eléctricos conectados.

Quite las baterías o desconecte los aparatos eléctricos y esconda los cordones o conexiones detrás de algún mueble para que sus alumnos no puedan notar inmediatamente que están desconectados).

Muestre los aparatos a sus alumnos y pídale que los prueben. Los alumnos probablemente tratarán de imaginarse la razón por la que no están funcionando. Si no es así, sugiérales que lo hagan. Entregue a sus alumnos suficientes baterías o conexiones eléctricas para que lo intenten de nuevo.

#### Necesita:

- aparatos accionados por baterías o
- aparatos eléctricos

#### **Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Los aparatos no querían funcionar.) **¿Qué hacía falta para que funcionaran los aparatos?** (Baterías, conexiones eléctricas, electricidad, etc.) Lea Gálatas 2:20. **La actividad anterior puede ayudarnos a comprender este versículo.** Lea el versículo nuevamente. **La vida del apóstol Pablo había estado desconectada porque la antigua fuente de energía no estaba funcionando. Ahora estaba conectado a una nueva fuente de energía; ¿cuál era? (versículo 20).** (Cristo, el Hijo de Dios.) **¿Y cuál es el cable que conecta a Pablo con Cristo?** (Fe, creer en Dios.)

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS, PODER Y NUEVA VIDA.**

---

**B. LABERINTO**

Estimule a sus alumnos a crear un laberinto acomodando las sillas para que representen obstáculos dentro del aula. Vende los ojos de un alumno voluntario para que atravesase el laberinto. Asegúrese de mover de lugar algunas de las sillas después de haber cubierto los ojos de la persona. Explíquelo que pierde su turno si toca una silla. Permita que varios alumnos lo intenten, haciendo cada vez más difícil el camino. Entonces deje que sus alumnos recorran el camino con un compañero que los guíe. Este les irá diciendo cuántos pasos dar y en qué dirección. Para hacerlo más difícil, practique esta actividad con dos o más parejas de alumnos al mismo tiempo, dando y obedeciendo las instrucciones.

**Necesita:**

- vendas para los ojos
- sillas

**Para reflexionar:**

Pregunte: [Directamente a los alumnos que tenían los ojos vendados] **¿Qué sentiste al caminar tú solo por el laberinto?** (Fue más difícil de lo que pensaba.) **¿Te importaba o no chocar con los muebles?** (Sí, a la mayoría le importaba.) **¿Por qué sí o por qué no?** (Porque querían llegar; porque querían hacerlo en forma perfecta, porque no les importaba.) **¿En qué forma el caminar por el laberinto se parece a vivir la vida?** (Acepte cualquier respuesta razonable; vea si alguien menciona tratar de vivir sin pecar. Si no lo hacen, menciónelo usted.) **¿Pudieron atravesar perfectamente el laberinto ustedes solos?** (No.) **Tampoco pueden vivir la vida cristiana por sí mismos, obedeciendo reglas. Necesitamos a Jesús en nuestra vida para que nos guíe y nos dé el poder para hacerlo. ¿Cuán diferentes fueron las cosas cuando las personas con los ojos vendados escucharon a su guía?** (Pudieron avanzar, o pudieron llegar más lejos.) **¿Cómo se sintieron cuando hubo más de una persona que brindaba indicaciones?** (Fue más difícil, tenía que tratar de escuchar la voz correcta.) **En la vida real hay voces que en ocasiones tratan de sacarnos del camino y desanimarnos. A veces una parte egoísta de nosotros nos saca del camino. ¿Qué hizo el apóstol Pablo con esa voz egoísta?** Lea Gálatas 2:20 (La crucificó.) **Esto significa que eligió hacer de Jesús el Señor de su vida y escucharlo solo a él.**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS, PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"A Dios sea la gloria" (*Himnario adventista*, nº 141/147).

"¡Hosanna!" (*Himnario adventista*, nº 60/6).

"Tuyo soy Jesús" (*Himnario adventista*, nº 269/253).

"Comprado con sangre por Cristo" (*Himnario adventista*, nº 294/296).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Con suficiente anticipación, consiga una persona creativa que pueda construir un aparato operado por baterías para recoger la ofrenda de hoy. Por ejemplo, un carro a control remoto que arrastre o lleve una canasta pequeña. Ore para que la gente de todo el mundo encuentre la gracia que les trae poder sobre el pecado.

#### Necesita:

- aparato operado con baterías (un carro control remoto que lleve la canasta para la ofrenda)

### ORACIÓN

Eleve una oración formando un acróstico con la palabra *gracia*. Explique a sus alumnos que la oración tendrá seis partes y que usted introducirá cada parte. Dígales cuáles son esas seis partes (*gracia*, *regocijo*, *abrir*, *confesar*, *idear*, *aguardar*). Los alumnos se agruparán de dos en dos y cada uno elevará una breve oración acerca de una de las letras del acróstico a la vez. Usted comenzará a orar diciendo:

**Querido Dios, nos arrodillamos con nuestro corazón lleno de gozo porque sabemos lo mucho que nos amas. Ahora queremos darte las gracias por...**

**Gracia:** Ora con tu compañero; dile a Dios lo que la gracia o Jesús significa para ti. Haga una pausa mientras sus alumnos oran, entonces introduzca en forma similar las siguientes partes del acróstico.

**Regocijo:** Menciona algo que te hace sentir feliz.

**Abrir:** Pide a Dios que abra nuestro corazón a Jesús.

**Confesar:** Dile a Dios algo por lo cual te sientes arrepentido. (Esta debe ser una parte silenciosa de la oración.)

**Idear.** Pide a Dios que te ayude a idear una forma de servirle.

**Aguardar:** Pide a Dios una bendición que esperas de él y nombra a alguien que desees que sea bendecido por ello.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga a sus alumnos: **Cierta vez vinieron falsos maestros a Galacia y les dijeron a los gálatas que debían obedecer las leyes judías a fin de ser salvos. Cuando eso sucedió, los gálatas comenzaron a dirigir su atención sobre sí mismos en vez de ponerla en Jesús. Sin darse cuenta, estaban tratando de ser perfectos al obedecer diferentes reglas mediante sus propias fuerzas. Habían olvidado que somos salvos por gracia: lo que Jesús hizo en el Calvario, y que somos también transformados por gracia, a través del poder del Espíritu Santo que nos enseña a vivir una nueva vida en Cristo.**

**Cuando el apóstol Pablo trató de explicarle lo anterior a los gálatas, usó el ejemplo de su propia experiencia como joven fariseo “perfecto”, en el camino a Damasco. Alguien vendrá hoy para entrevistarnos acerca de la vida del apóstol Pablo. Necesitan usar su Biblia. Cuando el periodista les haga preguntas, les daré los textos en los que pueden encontrar la respuesta.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA (Y EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA)

La periodista viste una bata de casa y lleva un turbante de tela en la cabeza. Lleva en su mano un pliego grande de papel (se pueden unir dos hojas de papel que contengan una copia del libreto que está a continuación) y una pluma moderna o una antigua de ave. El diálogo siguiente hará que sus alumnos encuentren y lean versículos en su Biblia a fin de encontrar los hechos relativos a la vida de Pablo.

Siempre que el periodista dirija una pregunta a los alumnos, el maestro sugiere una cita bíblica que supla la información (tal vez la puede escribir donde todos puedan verla). El periodista puede insistir en preguntarles qué quieren decir con eso, si los alumnos no le dan la respuesta en sus propias palabras. El reportero tiene libertad de añadir elementos a la conversación. Debe

## Necesita:

- periodista voluntario
- copia del libreto
- disfraz sencillo
- Biblias

simular no darse cuenta de la ayuda que el maestro le da a los alumnos.

*[Entra el/la periodista preguntando por Pablo. Mira a la audiencia e inclina su cabeza en señal de saludo y respeto.]*

Reportero: **Queridos amigos, entiendo que ustedes son cristianos y que conocen al apóstol Pablo. El periódico “El diario de Galacia”, un periódico muy famoso, me ha enviado a ustedes a fin de que escriba una historia sobre Pablo. Acabamos de saber que fue ejecutado en Roma. ¿Me ayudarán, por favor, a reunir los datos para mi artículo?**

**Tal vez me puedan contestar algunas preguntas. ¿Está bien? Les estaré muy agradecido si lo intentan. Solo los hechos reales, por favor.**

1. **¿Dónde nació Pablo?** (Hech. 9:11. Tarso.)
2. **Ya veo. ¿Así que Pablo era judío, no romano?** (2 Cor. 11:22; Hech. 22:27.)
3. **Entonces no debe de haber sido un buen judío, ¿no es cierto?** (Gál. 1:14.)
4. **No defiendan a Pablo, solo mencionen los datos. ¿Cómo podrían saber lo demás?** (Él lo escribió en una carta a los gálatas.)
5. **Si ustedes tienen una copia de esa carta, es una evidencia histórica. Eso es bueno. Pero da la impresión de que estuviera defendiéndose a sí mismo. ¿Por qué habría tenido que hacerlo?** (Gál. 1:17. Había confusión en las iglesias, la gente estaba pervirtiendo el evangelio.)
6. **Eso me gusta. Es posible que haya aquí un interesante relato. Díganme más ¿Trataba únicamente de parecer bueno para agradar a los gálatas?** (Gál 1:10.)
7. **Está bien, volvamos entonces a los años de la juventud de Pablo. ¿Qué les hace pensar que haya sido tan buen fariseo?** (Fil. 3:5, 6.)
8. **¿Entonces, cómo y cuándo se hizo Pablo cristiano?** (Hech. 9:1, 3, 4.)
9. **¿Adónde fue más tarde?** (Gál. 1:15-17.)

10. **¿Así que no tuvo la bendición de los dirigentes judíos de Jerusalén?** (Gál. 1:18, 22, 23.)
11. **¿De dónde saqué la idea de que Pablo había ido a Jerusalén?** (Gál. 2:1.)
12. **He escuchado que los cristianos varones debían ser circuncidados; ¿enseñaba eso Pablo?** (Gál. 2:3, 4.)
13. **Pero entiendo que la circuncisión es una ley que debe cumplirse. Si los cristianos no tienen que obedecer las leyes ceremoniales para ser salvos, ¿qué deben hacer entonces?** (Gál. 1:3, 4; Rom. 3:20; Hech 4:12.)
14. **Entiendo que Pablo dijo que estaba crucificado. ¿Por qué lo dijo?** (Gál. 2:20, 21. Esta es la manera de Pablo de decir que cuando aceptas a Jesús, muere tu yo, y Jesús vive en ti a través del Espíritu Santo, haciendo de ti una nueva persona.)
15. **Eso debe haberlo hecho sentir a Pablo como un esclavo, ¿no es**

**cierto?** (Gál. 2:4. La verdadera libertad se obtiene a través de Jesús.)

16. **¿Cómo puedes explicar a un Dios que justifica a los pecadores como Pablo? O sea, él era un asesino; él mismo lo dijo. ¿Cómo explicar en una palabra a un Dios que salvaría a Pablo?** (Efe. 2:5.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué piensas tú de un Dios así?** (Acepte sus respuestas sin hacer ningún comentario.) **A las personas que están acostumbradas a hacerlo todo ellos mismos, podría serles difícil aceptar que no todo lo que intentemos hacer puede salvarnos. Parece que la salvación es demasiado fácil. Pero espera un momento, si eso es verdad, entonces no les será tan fácil creer que:**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## 3 Aplicando la lección

**¿CUÁL ES LA MÁS IMPORTANTE?**

Entregue a cada alumno cinco tarjetas u hojas pequeñas de papel. Pídales que escriban en esas tarjetas las cinco cosas más importantes en su vida; una en cada tarjeta. Esas cosas pueden ser personas, posesiones, relaciones, o una cualidad

**Necesita:**  
(para cada persona)

- cinco tarjetas o hojas
- pequeñas de papel
- bolígrafo o lápiz

de vida tal como salud, etc. Cuando tengan listas las tarjetas, los alumnos las tomarán en su mano en forma de abanico a fin de que puedan ver lo que está escrito en cada una. Pregunte: **Si Dios les pidiera dejar a un lado alguna de las cosas escritas en las tarjetas, ¿cuál elegirían?** Pídales que tiren al suelo esa tarjeta. Haga la misma pregunta tres veces más haciendo que sus alumnos tiren al suelo una tarjeta a la vez, hasta que quede solamente una.

Lea Gál. 2:20. Diga: **Saben que están crucificados con Cristo cuando la última tarjeta que les queda tiene que ver con**

**Dios y su gracia.**

Pida a sus alumnos que cierren los ojos mientras usted ora. Pídales que piensen para sí mismos si estarían dispuestos a cambiar su tarjeta marcada "Dios y su gracia".

Diga: **Querido Padre, ayúdanos a recordar siempre este momento y a pensar primeramente en tu rostro cuando recordamos la cosa más importante de nuestras vidas. Gracias porque:**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

**Sé tú el primero en nuestro corazón y en nuestra vida desde ahora y para siempre. Amén.** No pregunte cuál es la última tarjeta en la mano de sus alumnos.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué acaban de aprender?** (Espere la respuesta; no presione a sus alumnos; únicamente asienta con su cabeza cuando respondan.) **No es fácil abandonar o dejar a**

un lado aquello que más queremos. **¿Cómo se sienten ahora que lo han hecho?** (Bien, triste, excelente.) Lea Gál. 2:20, 21. **¿Suenan lo anterior como algo que ha dicho un perdedor? No, es más bien la expresión de un triunfador. Pablo está diciendo que cuando lo dejó todo, obtuvo a Jesús y a toda una vida. Tuvo la justicia de Cristo a través de la gracia, lo cual**

**quiere decir, estar bien con Dios. Jesús le proveyó a Pablo el poder para transitar por el camino de Dios por siempre. ¡Es un hombre feliz! Tú y yo también podemos tener lo que Pablo encontró, porque:**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## 4

### Compartiendo la lección

#### LISTA DE DIEZ

Diga a sus alumnos:  
**Vamos a hacer una lista de las diez cosas muy importantes. No lo hacemos para reírnos, sino para compartir lo que hemos aprendido esta mañana. Veamos si podemos pensar en diez formas que pueden concluir la siguiente oración: Saben que están crucificados con Cristo cuando...**

Pida a sus alumnos que formen grupos de dos a tres personas, y que luego consideren cuántas respuestas pueden presentar en dos minutos. Al terminarse el tiempo, pida a sus alumnos que den voluntariamente una respuesta. Invítelos a venir y a anotarla sobre el pliego de papel o cartulina. Deben seguir anotando mientras tengan respuestas que no se hayan mencionado, o hasta completar diez de

#### Necesita:

- pliego grande de papel o cartulina o bien, papel, marcadores

ellas. Los alumnos deben firmar el papel por detrás con su nombre. (En iglesias grandes: Entregue a los alumnos hojas pequeñas de papel con pegamento para que escriban su nombre y lo coloquen por detrás del pliego. En iglesias pequeñas los alumnos pueden firmar en el marco al frente del pliego.)

#### Para reflexionar:

Diga: **Vamos a leer la lista, comenzando con el número 10 y de allí en adelante, hasta el número 1.** Si hay tiempo, los alumnos deben votar para elegir la respuesta favorita como número 1. Pida a sus alumnos que les hablen a otras personas acerca de su lista de diez cosas. Recuérdeles que digan cuál respuesta piensan que es la número 1. Pida a todos que repitan de memoria Gál. 2:20. Recuérdeles nuevamente que:

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

#### CLAUSURA:

Pída a Dios que recuerde a los alumnos durante la semana que él es su fuente de poder.